

訓子府中学校 学校評価結果報告

前期の学校評価の結果について次の通り報告致します。夏休み前には保護者の皆様にアンケートのご回答のご協力をいただきまして、感謝申し上げます。学校では、保護者および生徒の評価を受け止め、職員会議等で交流し、後期に向けて改善に努めてまいります。今後ともよろしくお願い致します。学校評価についてご不明な点などありましたら学校までお問い合わせください。

1. 結果

- 平均点は「A そう思う」＝4点、「B だいたいそう思う」＝3点、「C あまりそう思わない」＝2点、「D そう思わない」＝1点として算出しています。「E わからない」については平均点には算入しておりません。

領域	NO	評価項目	4点満点 4点満点 4点満点			後期に向けて
			教職員	保護者	平均	
学校経営・組織運営	1	学校教育目標(叡智・友愛・不撓)を目指し、重点目標「的確に判断して行動できる 生徒の育成～粘り強く挑戦～」を図る教育活動を展開している。	3.3	3.1	3.2	後期も学校教育目標・重点目標の具現化に向けて、教育活動をさらに進めていきます。 新型コロナウイルス感染症の5類移行に伴い、感染対策が緩和の方向で進んでいるものの、町内の状況などを考慮し、継続しているものもあります。生徒の健康と安全を第一にこれからも対応していきます。心の健康安全という面で、教育相談では、生徒の内面にせまられるように丁寧に行ってまいります。
	2	学校経営方針に基づき、教職員・保護者(地域)の連携・協働を図り、円滑な学校運営がされている。	3.6	3.2	3.4	
	3	学校は新型コロナウイルス感染症の5類移行に伴い、制限されていた教育活動を工夫しながら実施している。	3.8	3.3	3.6	
	4	校務運営は、「計画・実践・評価・改善」が確立し、日常の「報告・連絡・相談・調整」が適切に行われている。	3.3	-	3.3	
	5	分掌・学年団等における教育活動の業務は、連携・協働と組織的な体制により円滑に進められている。	3.5	-	3.5	
教育課程	6	自ら課題に取り組み他者と意見交流して考えを深めるなど、主体的・対話的な学びを目指した授業に努めている。	3.3	-	3.3	校内研修を通じて「思考力・判断力・表現力を育む授業改善」を進めてまいります。 端末等のICTの効果的な活用については、整備がかなり進み、生徒についても技術的な定着が見られます。 学習量や学習進度が速くなっていくことで学力の差が開き始める後期を前に、家庭での学習の習慣化をこれからも呼びかけていきたいと考えています。ご協力、ご理解をお願いいたします。
	7	課題提示・思考・対話・まとめ(振り返り)等の授業展開や端末・ICTの効果的な活用により、わかる授業づくりに努めている。	3.5	-	3.5	
	8	生徒個々の実態に応じた指導と、基礎基本の定着と「知識/技能」「思考力/判断力/表現力」「学びに向かう力等」を培う学習指導に努めている。	3.5	-	3.5	
	9	意見交流を通して自らの考えを広げるなど、豊かな心を育む道徳の時間の充実を図っている。	3.6	-	3.6	
	10	生徒の主体的・探求的な学習を意識し、思考力・判断力・表現力を培う総合的な学習の時間の充実を図っている。	3.4	3.1	3.3	
	11	学校生活を豊かにし、達成感をもたせる学級活動・生徒会活動・学校行事・部活動等の充実を図っている。	3.7	3.3	3.5	
特別支援教育	12	特別支援教育に係り、教職員の共通理解と保護者との連携により、教育活動を展開している。	3.4	3.1	3.3	今年度も生徒の特性を踏まえながら、個に応じた対応を進めてまいります。
	13	通級指導教室における指導など生徒の特性を踏まえながら個の特性に応じた指導を行っている。	3.5	3.3	3.4	
研修	14	研究主題を意識して、端末やICTの活用など、実践的指導力につなげる授業改善に努めている。	3.4	3.3	3.4	研究主題である「主体的に学びを深める生徒の育成」は2年次を迎えています。学校として端末やICTの活用を含めた実践的指導力の向上を目指してまいります。
進路	15	生徒の進路希望の実現のために、主体的に進路選択できるように適切な指導・支援を行っている。	3.7	3.1	3.4	中学区だけでなく、学区を越えた進路希望や私立高校への進学対応など、個々の希望とその先の学びの継続を、生徒にも保護者にも確認しながら進めてまいります。

学級指導・生徒指導	16	生徒が安心して学校生活を送れる学級づくりを進め、他学年との情報共有や保護者との連携が図られている。	3.5	3.2	3.4	<p>日常的な生徒との対話や面談など、担任を中心とした学年部の先生方が見取った情報を共有し、指導方針の確認や指導の調整を進めております。</p> <p>学年全体への情報共有や、保護者への周知、生徒への指導と支援など、丁寧な対応に努めてまいります。</p> <p>学習の仕方などで悩んでいる生徒については、教科担任にまで声をかけてもらい、学習方法の改善に繋げてもらえればと考えています。</p>	
	17	学校生活のきまりの遵守や基本的な生活習慣の定着を図る指導を行い、落ち着いた雰囲気です学校生活を送っている。	3.5	3.3	3.4		
	18	問題行動の発生時には、学年部や生徒指導部等が適時・適切に関与し、組織的に対応している。	3.7	-	3.7		
	19	生徒同士、教職員と生徒の温かい人間関係づくりに努め、相談しやすく話しやすい関係をつくっている。	3.6	3.2	3.4		
	20	いじめを許さない、見逃さない信念を持ち、保護者と連携しながら、未然防止、早期発見・解消に努めている。	3.8	3.2	3.5		
保健	21	健康・衛生・給食・清掃・美化指導等、保健・健康指導を適切に行い、工夫と充実を図っている。	3.7	3.2	3.5	朝の健康観察、感染症の対応、熱中症のWBGT値による熱中症運動指針の整備など、組織での対応に努めてまいります。	
教材・施設・事務	22	教材・教具、備品等を整備し、活用するとともに、適切に管理されている。	3.4	-	3.4	<p>古い校舎ではありますが、これからも大切に使用させていただきます。必要な教材教具の整備や修繕を進めてまいります。</p> <p>保健室のドア、中央ホールや外玄関の水銀灯、体育館の網戸、体育館の時計など修繕が進んだものもあります。生徒たちから多くの要望が上げられているトイレのにおい改善につきましては、配水管の内側の臭気が原因ではないかとの見立てをし、業者による特別清掃など対策を講じてまいります。</p>	
	23	施設設備の定期・随時の点検をし、修繕等を適切に行い、教育環境を整えている。	2.9	3.2	3.1		
	24	文書の授受・発送等の学校事務及び道費・町費経理は、教職員の共通理解のもと、適正に執行されている。	3.7	-	3.7		
家庭・地域連携	25	文書配布や懇談会等の機会を活用して、学校経営や教育活動についての説明責任を果たしている。	3.7	3.4	3.6	<p>学級だよりや学校だより、ブログなどを通じて情報発信に努めてまいりました。職場訪問先との連絡調整、人材の派遣、特別支援教育の校外活動でのサポートなど、多岐にわたった地域・役場・教育委員会などからサポートを受け、教育活動を進めております。</p> <p>PTA活動等は、コロナ禍で停滞した部分ではありますが、運動会の準備や、お祭りで巡視活動、研修への参加など可能な範囲でお声かけさせていただき、進めてまいります。</p>	
	26	保護者と連絡を密にとるなど、学校は家庭やPTA、地域・関係機関と連携して教育活動を行っている。	3.8	3.1	3.5		
	27	家庭学習や生活リズムの習慣化など家庭の理解と協力を得て進めている。	3.3	3.0	3.2		
働き方改革	28	業務内容を見直し精選を図るなど在校等時間を意識して効率の良い業務を心がけている。	3.3	-	3.3	<p>国レベル、道レベルで教職員の働き方改革が進められております。中学校では平日、休日の部活指導等で時間外勤務が発生し、時間超過している職員がいるのが現状です。部活動の指導を終えたら、退勤を促すなど教職員の心身の健康を保ち、教育活動の充実が図られるように、職場全体で働き方改革を進めてまいります。</p>	
	29	部活動等指導について、平日・休日で週2日以上以上の休養日設定や平日2時間・休日3時間(大会前は平日3時間・休日4時間)程度の活動時間で行っている。	3.4	3.1	3.3		
	No	学校生活に関する項目	教職員	保護者	生徒	平均	後期に向けて
叡智	1	学習の決まりを守り、準備・姿勢を整えて、授業に臨んでいる。	3.2	-	3.2	3.2	<p>家庭学習の継続に関しては、全国学力学習状況調査の結果からも、30分未満の家庭も多く見られました。家庭でも習慣化するようにお声かけをお願いいたします。</p>
	2	授業では課題を把握し、自らの考えを伝えたり他人の意見を聞いたりして、自分の考えを広げ、理解を深めるように学習している。	3.2	-	3.1	3.2	
	3	家庭学習では、計画的に継続して取り組んでいる。	3.0	2.7	2.7	2.8	
	4	読書への関心・意欲が高まり、読書に親しんでいる。	3.1	2.4	3.1	2.9	

友愛	5	いつも明るく挨拶をしている。	3.3	3.0	3.0	3.1	教職員、保護者、生徒ともに「いじめは、許されないこと」との認識がしっかりと定着しているのがわかります。身近な誰かに相談できる環境、SOSの出し方に関する教育の推進など、これからも全員で共有したいと考えています。今はSNS上など大人が知らないところで、子供たちが苦しんでいるかもしれないというアンテナと、耳を傾けて話を聞いてあげる傾聴の心構えを持ち、これからも教育活動に当たってまいります。
	6	相手の気持ちを大切に考えて、話をしたり行動したりしている。	3.4	3.2	3.2	3.3	
	7	いじめは、決して許されないことと考えている。	3.7	3.6	3.8	3.7	
	8	困ったことがあれば、先生や友達、保護者や家族に相談している。	3.3	3.1	3.2	3.2	
不撓	9	早寝、早起き、朝ご飯など規則正しい生活を心がけている	-	2.8	3.1	3.0	話を聞くと、毎日2時間も3時間もゲームをしている生徒がいるとの話も聞こえてきます。また、テスト期間中でも、ゲームを手放せない生徒がいるとの情報も聞こえてきます。家庭学習の習慣化にも関わりますが、SNSの時間を短くして、学習時間が確保できるよう、ご家庭での協力もお願いしたいと考えています。
	10	家で勉強する時間、テレビやゲームの時間を決めている	-	2.4	2.5	2.5	
	11	目標達成に向けて、苦手なことや嫌なことにも取り組むように努めている。	3.2	2.8	3.0	3.0	
	12	部活動(少年団・習い事)等に積極的に取り組み、努力している。	3.1	3.5	3.7	3.4	
	13	学校生活は、楽しい。	3.6	3.1	3.1	3.3	学習面や生活面、部活動等、目標を持って、何かに打ち込むことができるのは、中学時代、高校時代に経験して欲しいことでもあります。生徒たちの小さな頑張りをこれからも支えてまいります。

生徒

回答

- ①トイレ関係について
- ・図書室のトイレをきれいにしてください。
 - ・トイレが遠い。
 - ・洋式トイレの数を増やしてほしいです
 - ・トイレが臭い。
 - ・トイレをキレイにして、洋式を増やしてほしいです。
 - ・トイレくさすぎ。
 - ・トイレが臭い。
 - ・男子トイレ。
 - ・トイレか、トイレか、トイレ。
 - ・男子トイレの小便器を手押しで水を流せるようにしてほしい。
 - ・トイレが臭い。
 - ・トイレの匂いと定期的に流れるのではなく使ったあと自動で流れてほしい。
 - ・男子トイレを流れるようにしてほしい。
 - ・トイレが臭い、教室内の気温の差がすごい。
- ②環境整備関係について
- ・後ろの席に風が来ないから届くようにしてほしい。
 - ・暑いから扇風機置いてほしい。
 - ・夏が暑いです。
 - ・冬の体育館は寒いと思うのでヒーターとかを設置してほしい。
 - ・冷房をもう一台置いてほしい。
 - ・夏は暑く冬は寒いので、設備をととのえてほしい(特に冬)。
- ③その他
- ・給食を食べる時間を5分増やしてほしい。
 - ・放課後の職員会議を月曜日以外に入れてほしい！理由：月曜日はスポセンが休みだから。
 - ・期末テストを分けて実施しないでほしいです。
 - ・朝読書の時間を増やしてほしい。
 - ・別のクラスに入れるようにしてほしい。
 - ・部活の休みを多くしてほしい。
 - ・水がまずい。

- ①トイレに関わる質問に対して
- ・これまでも、トイレにおい改善についての要望や、洋式便座を設置して欲しいなどの意見が多数寄せられました。毎年結果は報告を上げていますが、学校としても、トイレに関わる修繕などの要望を上げています。校舎内外には他にも修繕したい箇所がありますので、優先順位や金額的なものを考慮し、対応していきます。
- ②教室の環境整備に関わる質問に対して
- ・扇風機の設置や風が当たらないなどの意見がありました。風が当たらないことは、扇風機の位置を曜日毎に変えてもらえるようにすることなどでも改善されることかと思えます。扇風機や冷房(スポットクーラー)の希望があることも伝えておきます。
 - ・実際に冬の体育館は寒いですが、ジェットヒーターなどの設置や、ボイラー自体を全交換等は、金銭的な可否があると思えますので、「訓中の体育館は寒い」とはしっかり伝えておきます。
- ③給食を食べる時間を5分増やしてほしいことに対して
- ・現在は12時20分に授業が終わり、食堂で配膳をし、12時50分には「ごちそうさまをする」という流れです。ごちそうさまの後も続けて食事をしていても大丈夫ということになっています。現在は運搬用の台車を各学年の位置まで移動させ、配膳が早まるように5分間を生み出す努力を開始しております。それでも5分増やして欲しいという声が多ければ、昼休みを5分削ることも考えなければなりません。
- ③職員会議を月曜日以外に入れて欲しいに対して
- ・学校としては会議の日や研修日など曜日をそろえて、実施することが多くあります。週末に部活動の大会が多くあり、月曜日が部活動の休養日になることが多く、その日に会議を行っていることや、月曜日が休日になる(ハッピーマンデー)ことが多いために、結果的にこの日に会議を重ねることになっています。

保護者

①部活動・課外活動等について
 ・なかなか難しいとは思いますが、部活動の選択肢が増えるといいと思います。もう少し気軽に入れるもの、文化系等。
 ・今後の部活動への考えを保護者に周知してほしいです。
 ・部活動は、減る事はあっても増える事は無いと聞きました。課外活動について保護者と学校、地域で協議する場を設けてほしいです。
 ・子ども達の課外活動が良い環境になる事を望みます。
 ・部活動の選択肢を増やしてほしい。
 ・団体競技は人数を揃えるのが難しくなっている。
 ・過去のアンケートに同じような要望が上がっているのを見てきたが検討という回答のみで本気で考えているように思えない。

②熱中症対策について
 ・北海道でも厳しい暑さの日が多くあり熱中症も気を付けたいです。中学生でわかっていると思いますが、水分補給や休憩するなどするように、声かけなどしていただけると有り難いなと思います。

③運動会の種目について
 ・運動会についてです。今年度のプログラムもとても楽しめましたが、コロナ以前に行っていた部活対抗リレーも復活するとまた盛り上がるのではないのでしょうか？

④その他
 ・年頃なので、先生方への不満も普通にあること前提ですが、職業柄、指導者、子供の前に立つものとしての行動、発言を心がけていただきたい。セクハラや最悪のような発言、名指しで得点や成績を公表する、「こんなこともできないの？」というそもそも社会人として前に立つものとしての不適切な発言、機嫌を表に出すなど。普段からご指導いただきありがたいと思いますが、今一度、学校内での態度、同じ社会人として見直し、考え直しをお願いします。
 ・特定の生徒に対し、先生によるハラスメント的な発言がたまにあるみたいですが、学校側はそういう先生対しどのような対処をしているのでしょうか？子供達は安心して授業を受けられているのでしょうか？
 ・先日、研修会への参加を呼びかけるメールが来たが、参加者が少なくて困っています…という、呼びかけは本心だと思うが、単なる動員要請に感じた。学校として、研修の目的を意識したもの(育児の参考になる、一旦立ち止まって考えることができるチャンス等)の方が保護者へのメッセージになるのでは。

※個人を特定できる学級の案件1件

回答

①部活動の選択肢、課外活動等について
 ・現在、生徒数116名、設置部6(運動部5、文化部1)、運動部に所属している生徒数は51名、文化部に所属している生徒数は29名となっています。顧問の体制も2～3名での複数体制を維持し、生徒の活動を幅広く支えられる環境を整えています。このような状況の中、生徒数の減少傾向は訓子府町でも見られ、この先は生徒数と教職員数が大きく増えることはなく現状程度で推移する見込みです。
 このような中で、学校内に新たな部活動を立ち上げて数を増やすことは容易ではなく、生徒のニーズに応えるには、文科省等により進められている「部活動の地域移行」とも合わせて考えていくことが必要と考えています。地域の社会教育等のサークルなども含めて生徒がやりたいことを選択できる組織体制が学校部活動だけではなく、地域にも作れることが望ましいと考えています。

②熱中症対策などについて
 ・基本的に水筒は毎日持ってきて良いことになっており、各自休み時間帯など自分のタイミングで給水させています。部活動の指導でも、暑さ指数(WBGT値)で「警戒」時には30分おきくらいに休憩給水を取らせ、「厳重警戒」時には10分～20分おきに休憩や給水を、「危険」時には部活動は中止しています。これからも生徒の命と安全を第一にして活動していきます。

③運動会の部活動対抗リレーの実施に対して
 ・運動会の職員反省は終わり、午前日課での運動会は次年度も維持する方向で確定しています。過去に実施されていた部活動対抗リレーについては、学校評価でこのような意見があったことを引継ぎ、次年度に申し送ります。

④その他
 ・教職員による生徒への不適切な発言や態度などが無いように教育活動に努めてまいりました。ご指摘のような事案があった場合に、該当教員や生徒から聞き取りを行い、適切に対応してまいります。今回の事案につきましても担任を通じて報告を受け、改善を図るよう該当職員への指導を行っております。これからも教職員には、自分の言動に十分注意をするようハラスメントの研修などを重ねてまいります。
 ・研修会の呼びかけについても、以後、気をつけ情報発信してまいります。

※
 個人を特定できる学級の案件について
 ・学級担任に伝え、改善を図ってもらっています。