

オロオムシ

【校是】『 やさしく かしく ねばり強く 』



居小ホームページ ご覧ください
この QR コードを携帯電話で読
み込むと、居小の日々の様子
をご覧いただけます。

雨の降る日も晴れやかに～趣き豊かな歩みを～

居武士小学校長 井坂 裕一

◆学校の教育は、目標の設定⇒指導の計画⇒実際の取組⇒振り返り⇒新たな目標設定…という半年のサイクルを、一年に2度回す形で進めています。10月は、2回目サイクルのスタート月です。子どもたちとも改めて、「大切にしたいこと」を確かめ合ってから、スタートしました。全校朝会でも、以下のような点に触れました。

- ・前期と同じように、チャレンジを大切に
- ・苦勞する場面もあるけれど、それがあから人は成長できるもの
- ・だから、物事は良い方向に考えて、そして喜びは大きく表す…そうして、苦勞とも上手く付き合おう
- ・それでも困った時は、笑いに変えてみよう。そして、相談し合って助け合って、乗り切っていこう

石井哲代さんという方について書かれた本を読んだ時、「居小の子どもたちに、この力がつけば、更にいいなあ」…そう思ったことを、話しました。「それ、難しいんだよなあ」。子どもから、そんなつぶやきも聞かれました。その通りです。石井さん自身も、「そんな生き方ができるようになったのは随分年をとってから」…そう話されていました。心に雨が降る時も上手く過ごして、心に「晴れの居場所」をつくる。子どもたちが、ゆっくりと、でも確実に、そうして「楽しい今」を重ねる力を身につけていってくださることを願っています。

◆さて、話は大きく変わります。少し前に遡りますが、全国の小学校6年生が取り組んでいる学力テストの結果が発表されました。残りの紙面で、その結果の概要をお伝えします。あくまで「平均値」を基にした結果と分析ですので、一つの目安としてご覧ください。

○全国学力テストでは、国語は全国平均をやや下回りましたが、算数は全国平均を上回りました。
○多くの子どもが苦手とする「国語の記述式問題（選択肢などではなく、文章を書いて正答を導き出す問題）」や「物の割合を導く算数の問題（変化と関係という分野）」の正答率が、大変よかったです。
⇒物事を筋道立てて考えること、それを書くことを大切に重ねてきました。その成果の一端だとみています。
●「漢字の書き取り」や「敬語の使い方」といった知識、「相手が伝えたい内容の理解や自分が伝えたい内容の伝達」といったコミュニケーションに関わる設問に伸びしろが見られます。
⇒居小の良さである「読書」を大切にしていきます。長い目で見れば、それが「言葉」「コミュニケーション」全てのプラスになります。ご家庭でも「本に触れる時間」「語り合う時間」などを大切にしてください。

◆続いて、全国の小学6年生が取り組んだ生活についての質問アンケートから特徴的な項目をお伝えします。
○算数や英語に対する興味関心が高く、学習に対する理解や満足度も高い状況です。
○家庭学習の習慣、読書習慣が身につく、計画的に学んでいる児童が多い状況です。
○自己肯定感をもち、他者と協働して、人の役に立つ人間になりたい…そういった意識の育ちが見られます。
○地域の行事に興味をもち、将来は、地域や社会をよくするために何かをしたいという思いをもっています。
●困り事や不安がある時に、人に相談することを躊躇する児童の割合が、やや高い状況です。
⇒学校環境、家庭の協力、コロナ渦においても連携してきた地域との関係性…そういったものの集積が、人間性の育ちにつながっている…そうみています。知識と行為が伴った「知行一致」の素地が築かれつつある一つの証です。他方、困難との付き合い方も、社会を生き抜くには重要です。学校では、先回りして困難を取り除かず、「困った場面との出会い」を大切にします。前提として、「困難に勝る楽しさ」や「目標」のある学校づくりを重視していきます。家庭や地域は、どうぞ、いつまでもつながって下さい。温かい場所であって下さい。

R5 年度後半も、子どもたちの幸せを願い、努力していきます。「共育」を大切に…どうぞよろしくお願い致します。

ふるさと教育「くんねっぴ学」

訓子府町は、ふるさと教育「くんねっぴ学」の活動を通して、地域の方々の力を借りながら、子どもたちの学びを深めています。その活動の一環として、5・6年生は、8月25日・9月25日の2日間、陶遊同好会の井幡さんに教わりながら5年生がお皿、6年生がマグカップを作りました。また、3・4年生は、10月13日に絵手紙サークルの美馬さんと平林さんに教わりながら絵手紙の制作に取り組みました。これからも、子どもたちが、様々な人との関りを深める中で、色々なことを学び、感じ取っていきけるようつながりの輪を広げていきたいと思ひます。



陶芸 器の成形



陶芸 色付け



絵手紙教室

クロームブックの活用

本校では、クロームブックを子どもたちの学びに生かす取組を推進しています。高学年では、授業でノートのようにクロームブックを活用しています。自分の考えをまとめたり、そのまとめた考えを交流し合ったりするときに積極的に活用しています。中学年も、キーボード操作に慣れるためアプリを活用し特訓の真っ最中中です。

10月からは、家庭学習でも活用できるよう子どもたちがクロームブックを持ち帰り、宿題や家庭学習に活用しています。毎日の持ち帰りになると、「荷物が重すぎる。」との意見も子どもたちからありましたので、持ち帰りの学習教材（教科書や資料集など）の量についても検討していかなければと考えています。しかし、まずは、家庭学習などで活用し、その有用性を子どもたち自身が実感することが大切だと考えています。また、ネットトラブルの心配もあります。正しいネットとの付き合い方について学校でも子どもたちへ指導を行っていますが、ご家庭におきましても、ネット利用に関する注意点などを話し合っただけだと助かります。学校と家庭が手を取り合っ、子どもたちが上手にクロームブックを活用し、ネットを利用できるよう支援していきたいと思ひます。

ご家庭でのネット利用に関する話し合いの参考になるサイトのURL・QRコードを載せておきますので話し合いの参考にしてください。

「STOP SNS Trouble ポータルサイト」

<https://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/ssa/165453.html>



～ご協力ありがとうございました～

- 朝の読み聞かせ会 …古沢美佳さん
- 1、2年生栗拾い …高橋徳男さん
- 3、4年生絵手紙教室 …美馬律子さん
- …平林紀子さん
- 5、6年生陶芸教室 …井幡美智子さん
- …美馬律子さん

子どもたちの徒歩通学へのご協力をお願いします

8月の学校だよりでもお願いしましたが、居武士小学校では、子どもたちの徒歩通学を推奨しています。朝、徒歩通学することで、やる気スイッチ（心や体の活動スイッチ）が入り、1時間目から授業に集中できるなど、子どもたちへの良い面も多くあります。寒くなり、子どもたちが徒歩通学を渋る季節となってきましたが、歩くのも子どもの仕事のうちと考え、送り出してください。ともに育んでいきましょう。

11月 行事予定表

1日(水)	全校朝会 「木育」植林体験(全校)
3日(金)	文化の日(祝日)
6日(月)	開校記念日
7日(火)	特別日課(5時間)
11日(土)	後援会親睦スポーツレク・懇親会
13日(月)	5時間授業
15日(水)	交通安全街頭指導 5・6年「木育」出前授業
16日(木)	朝の読み聞かせ会
20日(月)	特別日課(6時間) 学校教育指導
21日(火)	特別日課(6時間)
23日(木)	勤労感謝の日(祝日)
27日(月)	5時間授業
28日(火)	参観日(1・2年)
30日(木)	参観日(5・6年)